

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО
«Курганский государственный университет» (КГУ)

Б.С. Цыбулин/

«06» ноября 2015 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

**в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет» (КГУ) в 2016 году**

Форма проведения – собеседование.

Целью собеседования является определение профессионально-личностных предпосылок абитуриента к овладению профессиональными компетенциями педагога-дефектолога (учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога).

В форме стандартизированной беседы членов приемной комиссии с абитуриентом выясняются уровень общей эрудиции поступающего, его представления о современных изменениях в системе образования, профессиональная ориентация, коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы, лежащие в основе собеседования, предъявляются поступающим для ознакомления и подготовки заранее.

Собеседование предваряет консультация, на которой абитуриентам даются общие сведения о специфике контингента лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями, о структуре и функционировании системы специального образования в современной России, о возможностях профессиональной самореализации и др.

Результаты собеседования оцениваются в балльной системе с максимальной оценкой 100 баллов.

Параметры оценки ответа

1. общая эрудиция;
2. логичность и аргументированность суждений;
3. полнота ответа на предлагаемые вопросы;
4. уровень сформированности языковой и речевой деятельности абитуриента;
5. степень осведомленности в вопросах педагогического, психологического и медицинского свойства.

Максимальное количество баллов по каждому параметру составляет 20 баллов. Результат собеседования считается положительным, если абитуриент набирает от 75 до 100 баллов.

Примерные вопросы

1. Что Вам известно о «логопедии»?
2. Каково значение правильной речи в жизни современного человека?
3. Раскройте содержание понятий «язык», «речь».
4. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья Вам известны?
5. Каково отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России? В зарубежных странах?
6. Какими личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать дефектолог?
7. Какие изменения в системе образования России сейчас происходят и с чем они связаны?
8. Можно ли исправить речь у взрослого человека?
9. Что может стать причиной речевых нарушений у детей и

взрослых?

10. В каких учреждениях может работать логопед?
11. С чем связан Ваш интерес к деятельности учителя-логопеда?
12. Возможно ли использовать знания по логопедии при воспитании собственных детей?

Рекомендуемая литература

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: Уч.пособие для студентов. - М., 1998.
- 2.Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. -М.,1995.
- 3.Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики /Под ред. В.А. Слостенина. - М., 1999.
4. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. Развитие у детей речевых возможностей, речевых способностей. - М., 2003.
- 5.Дефектология: Словарь-справочник /Авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1996.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М., 2000.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., 2002.
- 8.Логопедия: Учебник /Под ред.Л.С.Волковой. - М.: Владос, 2007.
- 9.Поваляева М.А. Справочник логопеда. - СПб: Феникс, 2008.
10. Ребенок: Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., 2003.
- 11.Специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой. Разд. 2. Глава 2. - М., 2000.
- 12.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 2002.