

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
профильной направленности на
направление «Педагогическое образование»
в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет» (КГУ) в 2016 году

Общие указания

1. Вступительное испытание профессиональной направленности является обязательным экзаменом на направление «Педагогическое образование». Данный экзамен позволяет составить представление о том, насколько уровень подготовки абитуриента, соответствует избранному направлению подготовки. Содержание вопросов не выходит за рамки школьного курса математики, русского языка, истории.
 2. Вступительное испытание профессиональной направленности проводится в виде письменного тестирования. На выполнение письменного теста абитуриентам отводится 2 часа (120 минут).
 3. Выход из аудитории, в которой проводится испытание, не разрешается.
 4. Письменный тест состоит из двух разделов, содержащих следующее количество заданий:
 - часть А – тридцать, из них по десять вопросов по математике, русскому языку и истории;
 - часть В – задание в открытой форме на раскрытие предложенной темы.
 5. Часть А состоит из тридцати вопросов. К каждому вопросу с выбором ответа предлагаются четыре варианта ответов, из которых только один является верным. Абитуриенту необходимо выбрать цифру, соответствующую правильному ответу. К трем вопросам из раздела по основам русского языка необходимо дать короткий ответ в виде слова или словосочетания.
 6. В части В – ответ должен быть сформулирован и записан на бланке.
 7. При проверке письменной работы выставляются баллы:
 - в части А – по два балла за каждое правильно выполненное задание (максимальное количество – шестьдесят баллов);
 - в части В – до сорока баллов.
- Баллы выставляются после каждого задания.

Максимальное число баллов, которое может набрать абитуриент за письменный тест – 100 баллов.

На экзамен выносятся в **части А** вопросы по следующим темам:

- из курса математики

Свойства числовых неравенств.

Числовые функции и их свойства.

Свойства функций $y=kx+b$, $y=\frac{k}{x}$, $y=ax^2+bx+c$ и их графики.

Свойства корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Логарифм произведения, степени, частного.

Определение, свойства, график функций: $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg}x$.

Уравнения с одной переменной. Решение линейных и квадратных уравнений.

Неравенства с одной переменной. Решение линейных и квадратных неравенств с одной переменной.

Свойства равнобедренного треугольника.

Сумма углов треугольника.

Признаки параллелограмма, его свойства.

Окружность. Касательная к окружности. Свойства радиуса, проведенного в точку касания.

Теорема Пифагора.

Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции.

Формула расстояния между двумя точками. Уравнение окружности.

Признак параллельности прямой и плоскости.

- из курса русского языка

Учащиеся должны знать общие сведения о русском языке, основные единицы языка и категории, орфографические и пунктуационные правила.

Общие сведения о языке. Функции русского языка в современном мире. Русский литературный язык. Диалекты русского языка. Две формы существования русского языка: устная и письменная.

Фонетика. Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные мягкие и твердые; звонкие и глухие. Слог. Ударение. Произносительные нормы русского языка.

Лексика. Фразеология. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Словообразование. Морфемный состав слова: основа и окончание; части основы (корень, приставка, суффикс). Способы образования слов. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Морфология. Части речи в русском языке. Имя существительное, прилагательное, числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.

Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Графика.

Орфография и пунктуация. Правописание гласных: а) в приставках; б) в корнях; в) в суффиксах различных частей речи; г) в окончаниях различных частей речи.

Правописание согласных: а) в приставках; б) в корне слова и в суффиксах различных частей речи.

Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вводных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление приложений. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.

Речь. Устная и письменная формы речи. Текст; типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и их структура. Стили речи.

- из курса истории

Возникновение русской государственности. Киевская Русь.

Особенности политического и социального строя Российского государства в IX-XV в.в.

Россия в XV-XVII в.в. Специфика становления единого русского государства. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. “Смутное время”: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных (“домонгольских”) норм отношений между властью и обществом.

Российская империя в XVIII в. Россия и Европа: новые взаимосвязи и Петровская модернизация. Екатерина II: “Просвещенный абсолютизм”. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к “веку просвещения”, традиционное и европейское.

Российская империя в XIX в. Эпоха реформ.

Россия в начале XX в. Развитие капитализма, экстенсивность и интенсивность. Первая российская революция.

Формирование и сущность советского строя. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя.

Советский Союз в 1939-1945 г.г. Международный кризис – 1939-1941 г.г. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Советский Союз в 1946-1991 г.г. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Реформаторские поиски в советском руководстве. Усиление власти и политического курса в 1964 г. Власть и общество в 1964-1984 г.г. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. “Новое политическое мышление” и изменение геополитического положения СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия на пути реформ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. “Шоковая терапия” экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2011г.г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Часть В: необходимо раскрыть предложенную тему в форме эссе.

Эссе позволяет определить у абитуриента исходный уровень знаний о профессии педагога, задатки педагогического мышления, личностное отношение к ценностям педагогической деятельности, а также умение выражать и аргументировать свои мысли в письменной форме, структурировать информацию, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, делать выводы и т.п.

При написании эссе от абитуриента не требуется владения специальными педагогическими знаниями, необходимо выразить общее понимание темы.

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу небольшого объёма и свободной композиции, выражающую индивидуальные впечатления, раздумья, размышления по предложенной теме.

Общая структура эссе.

- Введение (вступление). Почему эта тема является значимой?
- Основная часть. В чем суть проблемы? Излагается собственная позиция автора по проблеме, которая подкрепляется аргументами (доказательствами), то есть фактами, событиями общественной жизни, жизненными ситуациями и т.п.
- Заключение. Резюмируются (обобщаются) мысли автора из основной части, делаются выводы.

При проверке эссе учитывается умение раскрыть предложенную тему, наличие собственного мнения и убедительность изложения авторской точки зрения, самостоятельность мышления, умение логично выстраивать рассуждения, четко и грамотно формулировать мысли, оригинальность.

Обязательно учитывается нормативная грамотность абитуриента.

Оценивание эссе:

- соответствие содержания работы заявленной теме (понимание излагаемой проблемы) – максимальное количество баллов – 10;
- содержание (убедительность, аргументированность суждений, последовательность, самостоятельность) максимальное количество баллов – 20;
- грамотность – максимальное количество баллов – 10.

Максимальное количество баллов, которое абитуриент может набрать по итогам оценивания эссе, составляет – 40.

Примерные темы эссе:

1. Как будет развиваться педагогическая профессия в XXI веке?
2. Моё представление о современном учителе.
3. Школа, в которой я хочу работать.