

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»

Утверждаю:

И.о. ректора КГУ

\_\_\_\_\_ К.Г. Прокофьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**  
**для поступающих на 1-й курс на направлению подготовки**  
**«Специальное (дефектологическое) образование»**  
**по результатам вступительных испытаний,**  
**проводимых КГУ самостоятельно**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган, 2018

Программа вступительного испытания составлена на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по областям «Филология», «Естественные науки». Программа определяет содержание и форму этого испытания для поступления в КГУ на обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил:

Заведующий кафедрой дефектологии, к.п.н.

В.А. Дубовская

Программа рассмотрена и утверждена

на заседании приемной комиссии

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Ответственный секретарь приемной комиссии

А.В. Говорков

Форма проведения – собеседование.

Целью собеседования является определение профессионально-личностных предпосылок абитуриента к овладению профессиональными компетенциями педагога-дефектолога (учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога).

В форме стандартизированной беседы членов экзаменационной комиссии с абитуриентом выясняются уровень общей эрудиции поступающего, его представления о современных изменениях в системе образования, профессиональная ориентация, коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы, лежащие в основе собеседования, предъявляются поступающим для ознакомления и подготовки заранее.

Собеседование предваряет консультация, на которой абитуриентам даются общие сведения о специфике контингента лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями, о структуре и функционировании системы специального образования в современной России, о возможностях профессиональной самореализации и др.

Результаты собеседования оцениваются в балльной системе с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Параметры оценки ответа**

1. общая эрудиция;
2. логичность и аргументированность суждений;
3. полнота ответа на предлагаемые вопросы;
4. уровень сформированности языковой и речевой деятельности абитуриента;
5. степень осведомленности в вопросах педагогического, психологического и медицинского свойства.

Максимальное количество баллов по каждому параметру составляет 20 баллов. Результат собеседования считается положительным, если абитуриент набирает от 75 до 100 баллов.

## Примерные вопросы

1. Что Вам известно о «логопедии»?
2. Каково значение правильной речи в жизни современного человека?
3. Раскройте содержание понятий «язык», «речь».
4. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья Вам известны?
5. Каково отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России? В зарубежных странах?
6. Какими личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать дефектолог?
7. Какие изменения в системе образования России сейчас происходят и с чем они связаны?
8. Можно ли исправить речь у взрослого человека?
9. Что может стать причиной речевых нарушений у детей и взрослых?
10. В каких учреждениях может работать логопед?
11. С чем связан Ваш интерес к деятельности учителя-логопеда?
12. Возможно ли использовать знания по логопедии при воспитании собственных детей?
13. Назовите органы голосообразования
14. Что такое «артикуляционный аппарат»? Назовите активные и пассивные органы артикуляции.
15. Какова роль слуха в развитии речи?
16. Раскройте значение зрительного анализатора для речевого развития
17. Речь как вторая сигнальная система
18. Нарушается ли речь у детей с нарушением интеллекта?
19. Раскройте связь речи с вниманием, памятью, восприятием, мышлением.
20. Раскройте содержание понятия «инклюзивное образование».

## Рекомендуемая литература

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: Уч.пособие для студентов. - М., 1998.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 1995.
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики /Под ред. В.А. Сластенина. - М., 1999.
4. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. Развитие у детей речевых возможностей, речевых способностей. - М., 2003.
5. Дефектология: Словарь-справочник /Авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1996.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М., 2000.

7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., 2002.
8. Логопедия: Учебник /Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2007.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - СПб: Феникс, 2008.
10. Ребенок: Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., 2003.
11. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. Разд. 2. Глава 2. - М., 2000.
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 2002.